

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ГОРОДА ШИХАНЫ»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

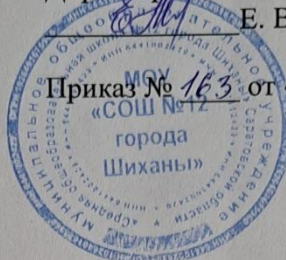
Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Педагогического совета

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №12 города Шиханы»
Е. В. Махранова

Протокол № 15 от « 29 » августа 2022 г.

Приказ № 163 от « 15 » июля 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка по биологии**

«За страницами учебника биологии»

программа реализуется в течении 1 года
рассчитана для учащихся 7-х классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:

Максимова Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Шиханы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

- **Цель курса:** раскрыть и развить творческие способности учащихся; систематизировать знания о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

Задачи

- познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами;
- познакомить обучающихся с видовым разнообразием простейших;
- познакомить обучающихся с видовым разнообразием грибов;
- познакомить обучающихся с видовым разнообразием растений и животных;
- расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Методы обучения:

- иллюстративный,
- схематизация материала;
- работа с опорными конспектами и схемами;
- применение ИКТ;
- поиск аргументов и контраргументов для ответа на вопрос;
- работа с текстом;
- выполнение тренировочных заданий, тестов, вопросов и упражнений.
- проблемное изложение материала
- индивидуальные консультации

Формы организации занятий

- семинары;
- самостоятельная подготовка учащихся;
- парные занятия

На внеурочную деятельность отводится 34 часа.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Предметными результатами освоения учебного курса являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

• умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Общее количество часов
Введение.	1
Одноклеточные, или Простейшие.	2
Многоклеточные. Тип губки	1
Тип Кишечнополостные	2
Тип Плоские черви.	1
Тип Круглые черви.	1
Тип Кольчатые черви.	1
Тип Моллюски.	2
Тип Иглокожие.	1
Тип Членистоногие.	5
Тип Хордовые. Классы рыб (Хрящевые и Костные).	2
Класс Земноводные.	2
Класс Пресмыкающиеся.	2
Класс Птицы.	2
Класс Млекопитающие.	2
Резерв времени. Для подготовки конкурсам и мероприятиям	7
Итого	34

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм, симбиоз, комменсализм, паразитизм, хищничество, конкуренция. Человек и животные. Классификация животных.

Тема 2. Одноклеточные, или Простейшие.

Особенности организации. Органеллы – структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амёбы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Тема 3. Многоклеточные. Тип губки.

Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Тема 4. Тип Кишечнополостные. Гидра.

Гидра – низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ движения медуз. Экологические формы кишечнополостных. Коралловые полипы.

Тема 5. Тип Плоские черви. Белая планария.

Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия. Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.

Тема 6. Тип Круглые черви. Аскарида.

Круглые черви – представители всех сред обитания. Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тема 7. Тип Кольчатые черви. Дождевой червь .

Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

Тема 8. Тип Моллюски.

Моллюски – мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков (беззубки, перловицы, европейской жемчужницы). Раковины брюхоногих, двустворчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

Тема 9. Тип Иглокожие.

Особенности внешнего строения – радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Тема 10. Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные. Речной рак. Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих. Образ жизни речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик.

Паукообразные – хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партеногенез. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела).

Тема 11. Тип Хордовые. Низшие хордовые животные.

Организация тела хордовых: внутренний скелет - хорда. Классификация низших хордовых. Среда обитания и внешнее строение ланцетника. История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.

Тема 12. Тип Хордовые. Классы рыб (Хрящевые и Костные).

Общая характеристика. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря. Особенности процесса дыхания и кровообращения у рыб. Боковая линия – гидростатический орган. Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.

Тема 13. Класс Земноводные.

Особенности внешнего строения взрослой особи и личинки лягушки – головастика. Легочное и кожное дыхание. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды. Охота земноводных. Способы питания пип. Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана земноводных.

Тема 14. Класс Пресмыкающиеся.

Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Роговые пластины. Черепахи фауны России. Высокоорганизованный отряд Крокодилы. Промысел и разведение черепах и крокодилов.

Тема 15. Класс Птицы.

Птицы – первые теплокровные позвоночные животные. Строение контурного пера. Особенности двойного дыхания. Гнездовые и выводковые птицы. Птицы лесов. Водоплавающие и околоводные птицы. Птицы открытых пространств. Хищные птицы. Птицы городов. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Тема 16. Класс Млекопитающие.

Млекопитающие – высшие теплокровные животные. Внешнее строение и особенности организации нервной, кровеносной систем. Первозвери (утконос, ехидна). Общая характеристика основных отрядов. Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон. Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

Тематическое планирование

приложение

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Тип занятия	Элемент содержания образования	Формы диагностики и контроля
		по плану	фактически			
Бактерии и грибы.						
1	Бактерии. Многообразие, роль в природе.			лекция, коррекция	использование презентации	
				практик ум	фронтальная работа с классом	
2	Грибы карлики и гиганты . Грибы, паразиты растений.			практик ум		Видео - урок
3	Растительные ткани, их строение			Лекция, практик ум	фронтальная работа с классом	практикум
4	Какие бывают листья, пигменты содержатся в зеленом листе. Флуоресценция хлорофилла.			практик ум	Индивидуальная практическая работа	практикум
				Комбинированный практик ум	индивидуальная работа	практикум
5.	Видоизменение корней. Осмос. Дыхание растений			лекция,	Фронтальная работа с классом,	Презентация
6.	Вегетативное размножение растений. Прививка.			лекция, коррекция	использование презентации	Презентация
7.	Семейства растений. Формулы цветка.			Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Урок лекция презентация.
8.	Удивительные растения; цветки, семена, плоды.			практик ум	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Творческие задания

9.	Растения: гиганты и карлики.			лекция, коррекция	использование презентации	Урок лекция, презентация.
Мир животных.						
10	Строение и передвижение одноклеточных животных.			лекция, комбинированное	Фронтальная работа с классом, использование презентации	практикум
11	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.			лекция, закрепление	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Урок-игра
12.	Многообразии червей. Черви паразиты человека.			лекция, практикум	индивидуальная работа	Творческие задания - поиск
13.	Многообразии моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.			лекция, практикум	индивидуальная работа	Презентация.
14.	Многообразии паукообразных. Приспособления к среде обитания.			лекция, практикум	индивидуальная работа	Творческие задания - поиск
15.	Насекомые, многообразии. Паразиты человека и животных.			практикум	Фронтальная – лекционная работа	Творческие задания - поиск
16	Жизнь пчелиной семьи.			лекция, практикум	презентации	Поиск информации.
17	Водные насекомые. Приспособление к среде обитания.			комбинированное	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Презентация, урок поиск.
18.	Морские животные. Тип иглокожие.			Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентации	Видео урок

19.	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.			Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Урок лекция презентация.
20.	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.			Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентации	Видео урок
21	Где зимуют лягушки			лекция, практик ум	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Урок- поиск
22	Опасные пресмыкающиеся			лекция, практикум	индивидуальная работа	Презентация.
23	Многообразие рептилий			Познават. литература		Урок-поиск
24.	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.			Познават. литература		Урок-поиск
25	Размножение птиц. Птичьи голоса.			Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Урок лекция презентация.
26	Перелетные птицы. Птицеводство			Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Урок-поиск
27	Водные млекопитающие			лекция, комбинированное	Презентация	Урок- лекция
28	Хищные млекопитающие			лекция, комбинированное	Презентация	Урок- лекция
29	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.			практик ум	Фронтальная – лекционная работа	Творческие задания - поиск
30	Китообразные млекопитающие.			Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентации	Видео урок
31	Домашние питомцы. Породы собак и кошек			лекция, комбинированное	Презентация	Урок- поиск
32	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.			Видео		

33	Подготовка к олимпиадам.				Текущий тестовый контроль	Урок-игра
34	Игра «Путешествие в мир природы»			контроль		Итоговое тестирование

Список литературы

Литература для учителя

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
 2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.

3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.

5. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплексу

Биология. Многообразие организмов. 7 класс
 Н.И.Сонина А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 6. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.

7. Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.

8. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).

9. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.

10. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2004.

11. Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Сонина Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007
 12. диск «Многообразие организмов»

Литература для учащихся

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2015г

2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.

3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».

4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.

5. Энциклопедия животных.

6. Рохлов В, Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,

7. Пугал Н.А. Биологические исследования, М, 2009

8. Биологический эксперимент

9. Занимательная зоология

