

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ГОРОДА ШИХАНЫ»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка
МОУ «СОШ №12 города Шиханы»
от «26» 08 2021 г. № 1

Букатюк Букатюк Н.М.
ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №12 города Шиханы»

Негина /Негина Н.В./
ФИО
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета МОУ «СОШ №12 города Шиханы» от «26» 08 2021 г.

протокол № 12
Председатель Махранова
(подпись директора)

/Махранова Е.В./
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по - английскому языку

уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

группы учителей иностранного языка, разработчики рабочей программы:
Букатюк Надежда Михайловна, Шатурная Наталья Дмитриевна,
Зубрина Мария Юрьевна, Тимонина Анастасия Леонтьевна.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку, примерной программы по иностранному языку для основной школы, с учетом планируемых результатов основного общего образования и на основе авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой Forward 5-9 классы: М « Вентана- Граф» 2013г

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
 - осознание себя гражданином своей страны;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
2. **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:
 - развитие умений взаимодействовать с окружающими;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьников;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.
3. **Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:
 1. в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)
 1. **Речевая (коммуникативная) компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской /городской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

5 класс

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. «У Мэри был маленький ягненок» Сара Дж. Хейл. Лексические единицы по теме. Фразы речевого этикета «Согласие/несогласие, одобрение/неодобрение» Образование сложных слов. Грамматика: прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография. Лексические единицы по теме. Грамматика: настоящее длительное время. Настоящее простое время

Раздел 3. «На киностудии». Киностудия. Жизнь каскадера. Лексические единицы по теме. Конструкция to be going to... Like/hate, go/do +герундий

Раздел 4. «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Лексические единицы по теме. Грамматика: Сравнение Настоящего простого времени и Настоящего длительного времени. Многозначные слова.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Парк аттракционов. «Гулливверпарк» в Санкт -Петербурге. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Лексические единицы по теме. Сравнение предметов в

форме as (big) as... Грамматика: Прошедшее простое время. Будущее простое время. Речевой этикет «Предложение идеи»

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Приказы и планы. Описание человека (одежда). Солнечная система. Россия исследует космос. Лексические единицы по теме Грамматика: Настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время. Глаголы must, have to. Конструкция To be going to.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?» Избежать неприятностей. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами. Лексические единицы по теме. Грамматика: Наречия и прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Выражения: turn right/left, go towards/along/past/into.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники: Рождество и Новый год. Лексические единицы по теме. Грамматика: Настоящее завешенное время. Степени сравнения прилагательных (исключения). Конструкция would you like...?

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твен. Лексические единицы по теме. Грамматика: Настоящее завешенное время. Зя форма глаголов. Модальные глаголы can/could. Сравнение временных форм глагола: настоящее завешенное время и прошедшее простое время

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин. Лексические единицы по теме. Грамматика: Страдательный залог. Придаточные времени с When. Конструкция Would you like to be...? Словообразование наречий с -ly, существительных с -eg.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл?». Погоня по Америке. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица. Лексические единицы по теме. Грамматика: Модальный глагол Can. Предлоги и предложные сочетания: in, on, near, between, in front of, in the middle of, next to.

Раздел 12. «Взгляд на историю». День независимости. День победы. Объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день. Лексические единицы по теме. Грамматика: Страдательный залог: прошедшее простое, настоящее простое, будущее простое времена. Три основные формы глагола.

Раздел 13. «Остров мистера Биг». Общение с мистером Биг. Помощь по дому. «Робинзон Крузо» Д. Дефо. Лексические единицы по теме. Грамматика: Конструкция to have to do smth в прошедшем простом, настоящем простом и будущем простом временах.

Раздел 14. «Острова Южной части Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию. Лексические единицы по теме. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения many, much, a lot of, lots of, a few, few, a little, little.

Раздел 15. «Пещера мистера Биг». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман. Лексические единицы по теме. Грамматика: Сравнение форм Must, have to

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Обмен впечатлениями.

6 класс

Раздел 1. «Приветствия». Приветствие, знакомство с классом. Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Журналы Forward и Rap. Общие вопросы: краткие ответы. Письмо другу.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьное расписание. Жизнь в Хогвартсе. Режим дня. Путешествие во времени. Настоящее простое время. Наречия времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья. Викторина «Семья царя Николая 2». Притяжательный падеж существительных. Дифференция have got и have.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. Модальный глагол сап.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы.

Раздел 7. «Открытие из другой страны». Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Ирландия. Погода. Статьи с географическими названиями. Союзы как средства связи.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Предлоги направления. Проект.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Названия продуктов питания. Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо «Моя любимая еда»

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Просьбы и разрешения. Настоящее продолженное время. Эссе.

Раздел 11. «Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Структура There is/are. Альтернативные вопросы. Письмо.

Раздел 12. «Покупки». Английские монеты и банкноты. Ролевая игра «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма. Подарки. Дорогие улицы Британии. Проект. Личные местоимения.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан-Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Предлоги времени. Простое прошедшее время.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Чудесный мир компьютеров. Правила безопасного интернета. Видео игры. Сравнение активного и пассивного залогов.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Телевизионные программы. Прилагательные с ing/ ed. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Письмо о любимых программах.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыкальные направления. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные фестивали. Диалог культур.

7 класс

1 четверть:

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

2 четверть:

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

3 четверть:

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным временем. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки - волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

4 четверть:

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

8 класс

Раздел 1. «Кто я?». Что ты можешь сказать о человека по фотографии. Лексические единицы по теме. Сравнение грамматических времен «Настоящее простое время» и «Настоящее продолженное время». Регионы Великобритании. Улучшаем навыки чтения. Статья «Есть ли в Британии кризис личности?». Статья «Россия и русские». Глаголы во временах «Настоящее простое» и «Настоящее продолженное». Как характер влияет на выбор профессии. Эхо вопросы и устойчивые выражения.

Раздел 2. «Путешествуем много». Планы на будущее. Конструкция to be going to... и время Present Continuous. Благотворительность. Виды жилья. Запрос информации. Лексические единицы по теме. Электронная почта. Отправляем формальные и неформальные письма.

Раздел 3. «Взросление». Школа лучшее время в жизни. Прошедшее простое время. Известные люди. Текст «Дар или проклятье?». Конструкция used to... Когда я был маленький.

Прилагательные с суффиксом -ing, -ed. Как ты себя чувствуешь. Запрос, подача, и отказ информации.

Раздел 4. «Вдохновение». Время Прошедшее продолженное. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Почему сон лучшее лекарство. Лексические единицы по теме. Первый человек на луне. Пересказываем события в прошлом. Краткая биография Самюэля Тейлора Кольриджа. Изобретение Владимира Зворыкина.

Раздел 5. «Нет места лучше, чем дом». Лексические единицы по теме. Правдивая история из жизни Куперов. Сравнение прилагательных. Письмо Крису. Относительные местоимения. Лексические единицы по теме. План-схема дома Колеров. Статья в Дейли Пост. Умный дом. Описываем картинки. Неопределенный и определенный артикли.

Раздел 6. «Съешь это». Лексические единицы по теме. Ты то, что ты ешь! Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция There is/ There are. Здоровое питание. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем. Лексические единицы по теме. Извинения и жалобы. Опросник.

Раздел 7. «Взгляд в будущее». Будущее простое время. Технологии будущего. Говорим о возможных событиях. Голосуем на выборах. Первое условие. Лексические единицы по теме. Жизнь и книги Нострадамуса.

Раздел 8. «Многообразие профессий». Определяем подходящую работу. Инфинитив и -ing форма глаголов. Необычные профессии. Лексические единицы по теме. Оставляем сообщения. Заявление о приеме на работу.

Раздел 9. «Любовь и доверие». Настоящее завершённое время. Любовь длинную в пятьдесят лет. Устойчивые выражения по теме. Великие любовные истории. Солнечный сияние. Экстремальные виды спорта в России. СМС и аббревиатуры.

Раздел 10. «Средства массовой информации». Зависимость от СМИ. Пассивный залог. Лексические единицы по теме. Телевизор: За и Против. Лексические единицы по теме. Поддерживаем разговор. Уточнение, нерешительность, вежливое прерывание разговора. Лексические единицы по теме. Виды СМИ. Что не так с молодыми людьми сегодня? Письмо в молодежный журнал.

Раздел «Диалог Культур». Образование в России и Англии. Мировые столицы: Москва и Лондон. Монархи. Известные места в Британии и России.

Раздел «Подготовка к ГИА (ОГЭ)» Задание по аудированию. Задание по чтению. Задание по грамматике и лексике. Задания по Говорению.

9 класс

Раздел 1. «Развлекайте нас». Искусство и развлечения. Прямая и косвенная речь. Соглашаемся и отказываемся от предложений. Граффити как современное искусство. Статьи в английском языке. Прошедшее завершённое время. Проект «Организация классного или школьного шоу талантов».

Раздел 2. «Здоровье это важно!». Здоровье и спорт. Условие второго типа в английском языке. Текст «Нет предела для человека!». Модальные глаголы. Советы другу. Проект «Если бы я был ...»

Раздел 3. «Европа. Европа!» Европа и Европейский союз. Вопрос-переспрос. Текст «Европейский союз – как всё начиналось». Планы на далекое будущее и скорое будущее. Структура формального письма. Письмо Дугласа. Проект «История БРИКС и СНГ». Контрольная работа №1.

Раздел 4. «Присоединяйся к клубу!». Клубы по интересам. Общество. Стиль жизни, одежда и аксессуары. Времена Настоящее простое и Настоящее продолженное. Выражаем и обосновываем своё мнение. Музыкальные летние фестивали. Возвратные местоимения. Проект «Модные направления в России».

Раздел 5. «Договоримся о встрече». Современные средства коммуникации и технологии. Интернет блоги. Времена Настоящее завершённое и Настоящее продолженное. Всё что нужно знать о интернете. Даем инструкции как действовать. Текст «Мобильные гаджеты». Структура личных писем. Письма другу. Проект «Ты за или против интернета?». Контрольная работа №2.

Раздел 6. «Око за око, зуб за зуб». Преступления и наказания. Времена группы Past. Выражаем свои эмоции. Выражение used to и would. Виды преступлений. Соглашаемся и не соглашаемся с обвинениями. Проект «Преступление того не стоит».

Раздел 7. «Он/Она». Гендерные различия. Семейная жизнь. Личность. Модальные глаголы. Гендерные предрассудки. Текст «Сын как отец?». Разрешения. Эссе «За или против». Проект «Школы только для мальчиков или девочек».

Раздел 8. «Куда движется мир». Будущее планеты. Природные бедствия. Предсказываем будущее. Научная статья «Возможные катастрофы». Планы на будущее. Умение вести презентацию. Проект «Технологии будущего». Контрольная работа №3.

Раздел 9. «Удивительные животные». Мир животных. Нулевое, первое и второе условия. Текст «Такой же интеллектуальный как ...?». Вероятность события. Зоопарки как помощь вымирающим животным. Проект «Эссе по теме».

Раздел 10. «Руководители и подчиненные». Лидерство. Выдающиеся мировые личности. Качества лидера. Текст «Концепция влияния цвета на мозг человека». –ing форма глаголов. Молодые активисты. Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа.

Раздел «Диалог Культур». Музыка. Акценты на Британских островах. Посещение Лондона. Спорт и его корни.

Раздел «Подготовка к ГИА (ОГЭ)» Задание по аудированию. Задание по чтению. Задание по грамматике и лексике. Задания по Говорению.

Тематическое планирование
5 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------|---|---------------------|---------------------------|---|
| 1 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал. | 6 | | Гражданское воспитание |
| 2 | The competition. Соревнование (конкурс) | 6 | | Патриотическое воспитание |
| 3 | At the film studio. В киностудии . | 5 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 4 | On the oil rig. На буровой вышке. | 10 | 1 | Приобщение детей к культурному наследию |
| 5 | To America! В Америку! | 6 | | Популяризация научных знаний |
| 6 | Mr. Big makes plans. Мистер Биг строит планы | 5 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 7 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | 5 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | Holidays in the USA. Каникулы в США. | 10 | 1 | Экологическое воспитание |
| 9 | Where is the capsule? Где капсула? | 7 | | Гражданское воспитание |
| 10 | Interests and hobbies. Интересы и хобби. | 7 | | Патриотическое воспитание |
| 11 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | 6 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 12 | A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю. | 12 | 1 | Приобщение детей к культурному наследию |
| 13 | Mr. Big's island. Остров мистера Бига. | 4 | | Популяризация научных знаний |
| 14 | Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана. | 6 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 15 | Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига. | 4 | | Трудовое воспитание и профессиональное |

| | | | | |
|--------------|--|-----|---|--------------------------|
| | | | | самоопределение |
| 16 | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | 11 | 1 | Экологическое воспитание |
| всего | | 102 | 4 | |

6 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--|--------------|--------------------|--|
| 1 | Greetings and introductions Приветствия и знакомство | 4 | | Гражданское воспитание |
| 2 | Daily routines. Ежедневные дела | 6 | | |
| 3 | Family members. Семья | 6 | | Патриотическое воспитание |
| 4 | Favourite things. Любимые занятия | 7 | 1 | |
| 5 | Talking about abilities. Способности и возможности | 4 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 6 | Animal life. Жизнь животных | 5 | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 7 | A postcard from another country Открытка из другой страны | 6 | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 8 | Holidays and travelling Каникулы и путешествие | 8 | 1 | Популяризация научных знаний |
| 9 | Eating and traditions and customs. Еда, традиции и обычаи | 7 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 10 | School subject. Школьные предметы | 6 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 11 | Homes and houses. Дома и виды жилья | 6 | | Экологическое воспитание |
| 12 | Shopping Покупки | 10 | 1 | Гражданское воспитание |
| 13 | Famous people Известные люди | 5 | | Патриотическое воспитание |
| 14 | The world of computers Мир компьютеров | 5 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 15 | TV watching Просмотр телепередач | 5 | | Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------|-----|---|------------------------------|
| 16 | The world of music Мир музыки | 8 | 1 | Популяризация научных знаний |
| всего | | 102 | 4 | |

7 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--|--------------|--------------------|--|
| 1 | Comparing schools in different countries. Школы в разных странах | 6 | | Гражданское воспитание |
| 2 | The best way to get to school. Дорога в школу | 6 | | Патриотическое воспитание |
| 3 | Talking about old times. Тогда и сейчас | 5 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 4 | Animal quiz. Викторина о животных. | 6 | 1 | Приобщение детей к культурному наследию |
| 5 | School activities. Внеклассная деятельность в школе. | 5 | | Популяризация научных знаний |
| 6 | The American experience. Американский опыт. | 6 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 7 | Pocket money. Карманные деньги. | 6 | | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | Amazing mysteries. Удивительные загадочные места мира. | 6 | 1 | Экологическое воспитание |
| 9 | Free time. Свободное время | 6 | | Популяризация научных знаний |
| 10 | Discovering Australia. Знакомство с Австралией | 9 | | |
| 11 | Work experience. Опыт работы. | 6 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 12 | Social issues. Социальные проблемы. | 8 | 1 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 13 | A letter from the USA. Письмо из США | 5 | | Гражданское воспитание |
| 14 | World wise. Мудрость мира. | 7 | | Патриотическое |

| | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|
| | | | | воспитание |
| 15 | Describing personality. Описание человека. | 5 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 16 | How good a friend are you? Насколько ты хороший друг? | 6 | 1 | Приобщение детей к культурному наследию |
| всего | | 102 | 4 | |

8 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|---|--------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Who am I? Кто я? | 7 | | Гражданское воспитание |
| 2 | Globetrotter! Путешествуем много! | 6 | | Патриотическое воспитание |
| 3 | Growing up. Взросление. | 10 | 1 | Духовное и нравственное воспитание |
| 4 | Inspiration. Вдохновение. | 9 | | |
| 5 | No place like home. Нет места лучше, чем дом. | 14 | 1 | Приобщение детей к культурному наследию |
| 6 | Eat Up! Съешь это! | 8 | | |
| 7 | Look to the future. Взгляд в будущее. | 8 | | Популяризация научных знаний |
| 8 | The world of work. Многообразие профессий. | 13 | 1 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 9 | Love and trust. Любовь и доверие. | 8 | | |
| 10 | The Media. Средства массовой информации | 10 | | Экологическое воспитание |
| 11 | Dialogue of culture | 4 | | |
| 12 | Exam strategies. | 5 | 1 | |
| всего | | 102 в т.ч. 4 контрольных работ | | |

9 класс

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|---|---------------------|---------------------------|---|
| 1 | Entertain us! Развлеки нас! | 6 | | Духовное и нравственное воспитание |
| 2 | Health matters. О здоровье. | 8 | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 3 | Europe, Europe. Европа, Европа. | 9 | 1 | Гражданское воспитание |
| 4 | Join the club! Присоединяйтесь к нашему клубу. | 13 | | Патриотическое воспитание |
| 5 | Keeping up-to-date. Следовать современным технологиям | 10 | 1 | Духовное и нравственное воспитание |
| 6 | An eye for an eye. Око за око | 8 | | Приобщение детей к культурному наследию |
| 7 | (S)he. Он/Она | 12 | | Популяризация научных знаний |
| 8 | The world ahead. Мир будущего | 9 | 1 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 9 | Amazing animals. Удивительные животные | 9 | | Экологическое воспитание |
| 10 | Leaders and followers. Лидеры и последователи | 13 | 2 | Популяризация научных знаний |
| всего | | 102 | 5 | |