

Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Данная программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ценностей научного познания. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

2. Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих

метапредметных результатов:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

владение навыками познавательной рефлексии.

3. Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

использовать эти понятия для решения учебных задач;

знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучают знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

использовать эти понятия для решения учебных задач;

объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.Содержание учебного предмета «География»

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В.Кристаллера и А.Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия

«монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренней продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природноресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социальноэкономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытноконструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико и социальногеографические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Введение:

Географическое пространство, географическое положение, территория, ареал, карта, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы.

Тема «Политическое устройство мира»

Формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский Союз, территориальная структура экономики, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния;

типы стран, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации;

показатели уровня и качества жизни – относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение.

Тема «Население мира»

Перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, относительные и абсолютные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, демографические пирамиды, миграции, эмиграция, иммиграция, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры, историко-культурные области мира;

урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район.

Тема «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

Геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, устойчивое развитие, ФАО, много-признаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, аграрные реформы, продовольственная проблема, зеленая революция, продовольственная помощь;

промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, сфера услуг и транспорт, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама;

географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации, географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ).

Раздел «Региональное деление мира»

Территориальные закономерности экономического и политического развития: районирование, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление;

географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав;

центральные и периферийные районы на глобальном, региональном и локальном уровнях, динамика географического положения центра и периферии мирового хозяйства, депрессивные районы, районы нового освоения, центральные районы, «полюса роста».

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА):

названия и столицы государств;
крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
географические регионы мира;
страны, граничащие с СНГ;
монархии и республики по регионам мира;
федеративные и унитарные государства по регионам мира;
государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны;
государства, в которых находятся крупнейшие реки, озёра, горные системы, острова, полуострова;
основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН);
страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка»),

ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

- страны с численностью населения более 100 млн. человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- главные области размещения городского и сельского населения;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- основные мировые бассейны и месторождения полезных ископаемых;
- страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран — основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;
- главные международные грузопотоки угля, нефти, газа;
- ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;
- основные добывающие страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии;
- основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны — производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны — основные производители и экспортёры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны с развитой лёгкой промышленностью, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны — производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны — экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на изучение	Кол-во контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1		

2	Политическое устройство мира	3	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
3	Природа и человек в современном мире	7	1	Экологическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
4	Население мира	7		Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
4	Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	3	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
5	Итоговая контрольная работа	1	1	
	Итого	34	8	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на изучение	Кол-во контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1		
2	Регионы и страны мира	3	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
3	Зарубежная Европа	5	1	Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
4	Зарубежная Азия	6	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
5	Северная Америка	5	1	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
6	Латинская Америка	5	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
7	Австралия и Океания	2	1	Патриотическое воспитание

				Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
8	Африка	4	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
9	Россия в современном мире	1		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
10	Итоговая контрольная работа	1	1	
	Итого	33	9	