

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области
(МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

УТВЕРЖДЕНА
в составе ООП ООО
приказом от 31.08.2023 №225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста»
для обучающихся 6 класса
(срок освоения 1 год)

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для обучающихся 6 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,
- научить учащихся производить разноаспектную характеристику текста (частичный анализ, полный анализ).
- продолжить наблюдение над текстовыми характеристиками, сочетая эти наблюдения с языковым разбором - синтаксическим, лексическим, морфологическим и т. д.

Актуальность. Изменения в жизни, гуманизация общества предъявляют определённые требования к молодому специалисту, активному члену общества. И в первую очередь это свободное владение русским языком, как его устной формой, так и письменной. В связи с этим возникла необходимость углубления знаний по русскому языку. Особое внимание уделяется созданию условий для развития личности ребёнка, развитию мотивации к познанию. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования ключевых компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности образовательной области «Филология», адаптации учеников к новой форме государственной итоговой аттестации, гармоничным сочетанием урочной и внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ №12 города Шиханы» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» изучается в 6 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса 34 часа.

Материалом для комплексного обучения языку и речи служит текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно-изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Программа имеет практическую направленность, содержит практический блок, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе.

Курс «Комплексный анализ текста» включает в себя уроки закрепления и комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний из разных областей русского языка, практические занятия по комплексному анализу текста, практические и зачетные работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Комплексный анализ текста включает:

Чтение текста

Определение темы, основной мысли текста

Определение заголовка текста

Определение стиля текста, типа текста

Составление плана текста

Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста

Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста

Составление собственных текстов различных жанров

Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности функциональных стилей, языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Информационная переработка текста.

Написание сочинений.

Культура речи.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использование их в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Фонетика.

Фонетический анализ слова.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова и различение в речи).

Лексический анализ слова.

Морфология.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм слов разных частей речи и их употребление). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфографический анализ текста и пунктуационный анализ текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осмысливать прочитанное;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма проведения занятия / виды деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Количество часов
Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Культура речи (14 часов)				
1	Введение. Что такое комплексный анализ текста?	Беседа с учащимися	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHeb\rLHVyo6o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/	1
2	Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информации. Способы сжатия текстовой информации. Текст № 1	Чтение текста. Применение на практике различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового. Анализ текста с точки зрения формально-смыслового единства. Нахождение в тексте ключевых слов и выражений. Составление плана текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста		3
3	Типы речи. Особенности текста-описания. Основные средства связи предложений в тексте	Чтение и анализ фрагментов текстов. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста		2
4	Практикум. Анализ текста (тип речи – описание). Текст № 2	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Проведение орфографического и пунктуационного анализов текста		1
5	Стилистические синонимы	Чтение и анализ отрывков из различных текстов. Определение микротем текста. Выполнение синонимической замены		2

6	Особенности текста-повествования	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста		2
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложений. Особенности	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение структуры текста-рассуждения. Классификация изобразительно-выразительных средств		2
8	Практикум. Анализ текста (смешанный тип речи). Текст № 3	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста.		1
Раздел II. Виды грамматических разборов (11 часов)				
9	Виды грамматических разборов. Фонетическая транскрипция. Фонетический	Разные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHebpLHVy06o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs	1
10	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного		3

	правописания. Использование различных словообразовательных моделей		Виды грамматических разборов https://uyrgii.ru/sites/default/files/Vladimir/vidy_grammaticheskih_maket.pdf?ysclid=l4jrbjhqjf355970046	
11	Практикум. Анализ текста. Текст № 4	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/	1
12	Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Практикум. Текст № 5	Практикум. Роль имён существительных в тексте. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического		2
13	Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного	Определение роли имен прилагательных в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений		1
14	Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола	Определение роли глаголов в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений		1
15	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Практикум. Анализ текста. Текст № 6	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического		2
Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста (9 часов)				

16	Средства связи предложений в тексте. Практикум. Комплексный анализ текста. Текст № 6	Практикум. Анализ стихотворного текста	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHebpLHVyo6o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs	1
17	Основные виды норм русского литературного языка. Практикум. Комплексный лингвистический анализ текста. Тексты № 7-12	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля и типа текста. Определение темы, микротем текста, основной мысли текста. Определение средств связи предложений в тексте. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста		7
18	Обобщение и систематизация изученного	Рефлексия		1
	Всего часов за год			34