

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ГОРОДА ШИХАНЫ»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

(наименование МО)

МОУ «СОШ №12 города Шиханы»
от «25» августа 2021 г. № 3

Краснова /Краснова Ю.А./

подпись ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №12 города
Шиханы»

Негина Н.В.

ФИО

«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета МОУ «СОШ №12 города
Шиханы»

от «26» августа 2021 г.

протокол № 18

Председатель Махранова Е.В.

(подпись директора)

Махранова Е.В.

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
(учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) начальное общее (4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Краснова Юлия Александровна, учитель начальных классов, руководитель МО
учителей начальных классов, Соколова Вера Александровна, учитель начальных
классов

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии с
ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)

с учетом ООП начального общего образования и примерной основной
образовательной программы начального общего образования
(указать ООП/примерную программу учебного предмета)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного курса: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностные	Метапредметные
<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; - осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; - принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ. <p>Патриотическое воспитание: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; - понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; - строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму. <p>Приобщение детей к культурному наследию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; - проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; - понимать необходимость обогащать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; -- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности; -- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; -- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

<p>знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Популяризация научных знаний:</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Учебный модуль «Основы православной культуры»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного курса

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль "Основы иудейской культуры»

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль "Основы мировых религиозных культур»

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль "Основы светской этики"

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали, Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Воспитательный потенциал предмета

С учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №12 города Шиханы» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке
социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Тематическое планирование к учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	в том числе			Основные направления воспитательной деятельности
			исследовательская деятельность	проектная деятельность	экскурсии	
1	Наша Родина - Россия	1 ч				Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний
2	Культура и религия	28 ч.	1	2		Приобщение детей к культурному наследию
3	Духовные традиции многофункционального народа России	5 ч.	3	1	1	Духовное и нравственное воспитание
	Итого:	34ч				

Тематическое планирование к учебному модулю «Основы православной культуры»

N п/п	Наименование раздела	Количество часов	в том числе			Основные направления воспитательной деятельности
			исследовательская	проектная деятельность	экскурсии	

			деятельность			
1.	Наша Родина - Россия	1ч				Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний
2.	Введение в православную духовную традицию	2ч	1	4	1	Духовное и нравственное воспитание
3.	Православие в России	23ч	5	1	1	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний
4.	Духовные традиции многонационального народа России	8ч		2		Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
	Итого:	34ч				

**Тематическое планирование к учебному модулю
«Основы светской этики»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	экскурсии	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	3ч	1			Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
2	Основы религиозных культур и светской этики.	15ч	5	3		Духовное и нравственное воспитание
3	Духовные традиции многонационального народа России.	16ч	4	4		Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
	Итого:	34ч				