

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ГОРОДА ШИХАНЫ»
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

(наименование МО)

МОУ «СОШ №12 города Шиханы»

от «25» августа 2021 г. № 3

Краснова Ю.А.

подпись ФИО

руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №12 города
Шиханы»

Негина Н.В.

ФИО

«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета МОУ «СОШ №12
города Шиханы»

от «26» августа 2021 г.

протокол № 18

Махранова Е.В.

(подпись директора)

Махранова Е.В.

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____
(учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) _начальное общее (2-4 классы)_____
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Краснова Юлия Александровна, учитель начальных классов, руководитель МО
учителей начальных классов

(ФИО полностью, должность)

Программа разработана в соответствии с
_____ ФГОС начального общего образования _____
(указать ФГОС)

с учетом ООП начального общего образования и примерной основной
образовательной программы начального общего образования _____
(указать ООП/примерную программу учебного предмета)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
2 класс	
<p>Гражданское воспитание: - воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>- проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>Патриотическое воспитание: уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание: - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения</p> <p>Популяризация научных знаний: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе</p>	<p>- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p> <p>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения</p>

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Физического воспитания и формирование культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
- внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

3 класс

Гражданское воспитание:

- воспринимать историкогеографический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события).

Патриотическое воспитание:

- государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.
- проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

Духовное и нравственное воспитание:

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- соблюдать с помощью взрослых

<p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения</p> <p>Популяризация научных знаний: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Физического воспитания и формирование культуры здоровья: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</p> <p>Экологическое воспитание: - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p>(педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p>
4 класс	
<p>Гражданское воспитание: проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>Патриотическое воспитание: - собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>Духовное и нравственное воспитание:</p>	<p>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>- формулировать выводы и подкреплять их</p>

<p>- ценить семейные отношения, традиции своего народа.</p> <p>- уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию: проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>Популяризация научных знаний:</p> <p>- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> <p>Физического воспитания и формирование культуры здоровья: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</p> <p>Экологическое воспитание ответственно относиться к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>	<p>доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации</p> <p>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</p> <p>- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2-й класс	
Различать: <ul style="list-style-type: none"> Звуки и буквы, гласные и согласные и 	- различать предлоги и приставки (на уровне правописания);

<p>буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово и предложение • Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета • Предложения по цели высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • Гласных после шипящих • Заглавной буквы в изученных случаях • Безударных проверяемых гласных в корне • Звонких и глухих согласных в корне • Словарных слов, определенных программой • Разделительного мягкого знака - выделять, находить: <ul style="list-style-type: none"> • Корень, суффикс, приставку, окончание • Лексическое значение слова в толковом словаре • Основную мысль в тексте • Многозначные слова, синонимы, антонимы - решать практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Составлять слово по заданной словообразовательной схеме • Подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст Исправлять деформированный текст
<p>3-й класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать, сравнивать, кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; - виды предложений по цели высказывания и интонации; - главные и второстепенные члены предложения; • выделять, находить: <ul style="list-style-type: none"> - собственные имена существительные; - личные местоимения 1, 2, 3-го лица; - грамматическую основу простого двусоставного предложения; - в простом предложении однородные члены • решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> - определять род изменяемых имён существительных; - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению; - находить предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> • склонять личные местоимения; • различать падежные и смысловые вопросы; • находить второстепенные члены предложения; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

<p>однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; - составлять план собственного и предложенного текстов; - составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. 	
4-й класс	
<ul style="list-style-type: none"> • различать, сравнивать, кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; • слово, словосочетание и предложение; • выделять, находить: <ul style="list-style-type: none"> • начальную форму глагола; • глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; • глаголы в формах 1, 2, 3-го лица; • решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> • определять спряжение глагола; • устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определённой орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; • проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; • определять вид глагола; • находить наречие и имя числительное в тексте; • применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>; • применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; • применять правило правописания букв <i>а, она</i> конце наречий; • применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; • применять правило слитного и раздельного написания числительных; • применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • применять правило постановки запятой между частями сложного предложения

<ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • • применять правила правописания: • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); • нес глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов. 	<p>(простейшие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в Учебнике материала).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова и словообразование (19 ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-,**

-ост(ь)-

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-

Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» (34 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.

3 класс

— «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62ч)

— Фонетика и графика

— Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

— Орфоэпия.

— Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

— Состав слова (морфемика)

— Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

— Синтаксис

— Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

— Морфология

— Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

— Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

— Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

— Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

— «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

— Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

— Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, ек-, -ик-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

— Правописание надежных окончаний имен прилагательных.

— Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

— «Развитие речи» (30 ч)

— Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

— Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

- Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.
- Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

В программе «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Курс русского языка в 4 классе включает в себя следующие разделы.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;*

- *нес глаголами;*
- *мягкий знак после шипящих на конце глаголов;*
- *мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;*
- *безударные личные окончания глаголов;*
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а,о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Воспитательный потенциал предмета

С учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №12 города Шиханы» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»
привлечение внимания школьников к	- инициирование обсуждения учебной

ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах
мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке
социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов или тем	Всего часов	контроль ные работы	лабораторные и практические работы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):	57	8		Гражданское воспитание Популяризация научных знаний
	- Фонетика	10			
	- Слово и предложение	6			Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение
	-Состав слова и словообразование	19			
	- Лексика	22			
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма):	58	12		Популяризация научных знаний Приобщение детей к культурному наследию
3.	Развитие речи	34			Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
4	Повторение	5			
5	Резервные уроки, в том числе контрольные и проверочные работы	16			
	Итого	136			

3 класс

п/п	Наименование разделов	Всего часов	контроль ные работы	лабораторные и практические работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):	62	10		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний.
	Фонетика и графика	3			
	Состав слова (морфемика).	4			
	Синтаксис	18			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Морфология	37			
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма):	53	13		Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей
3	Развитие речи	30	4		Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
4	Резервные уроки, в том числе контрольные и проверочные работы	25			
	Итого	136			

4 класс

п/п	Наименование разделов	Всего часов	контроль ные работы	лабораторные и практические работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Как устроен наш язык»	54	6		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний
	Фонетика и графика	1			
	Состав слова (морфемика)	1			
	Морфология	36			
	Синтаксис	16			Духовное и нравственное воспитание детей
2	«Правописание»	52	12		
3	Развитие речи	29	4		Приобщение детей к культурному наследию. Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение
4	Резервные уроки, в том числе контрольные и проверочные работы	35			
	Итого	136			