

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в
2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021/22 учебном году в 11 классе обучалось 15 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В 2021/2022 учебном году в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 20% от общей численности выпускников.

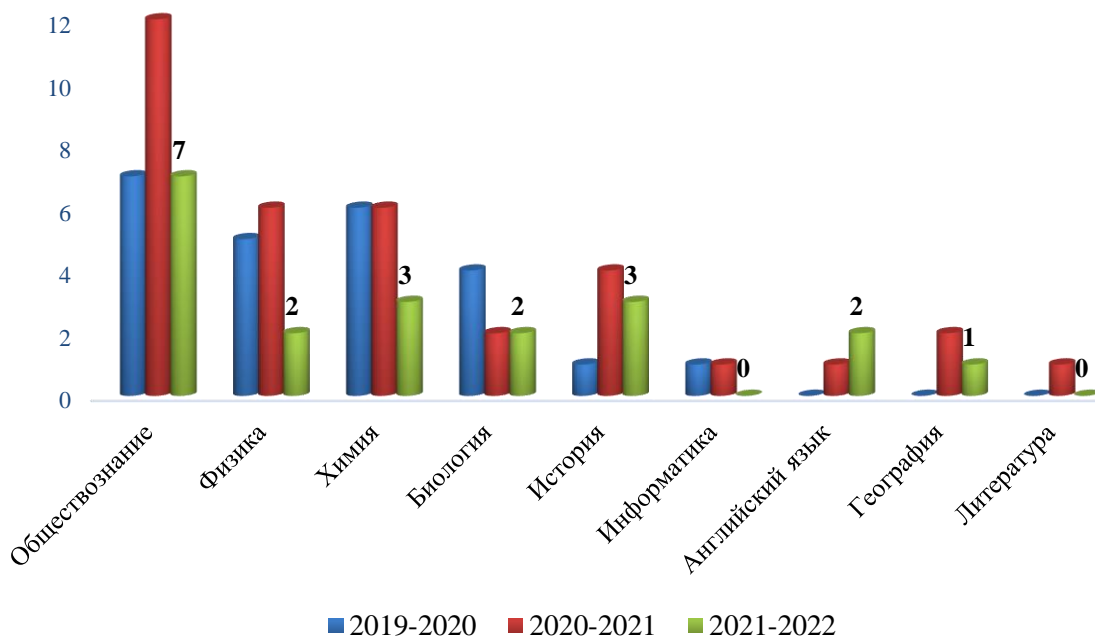
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 5 человек, что составило 33% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 67% от обучающихся 11-х классов.

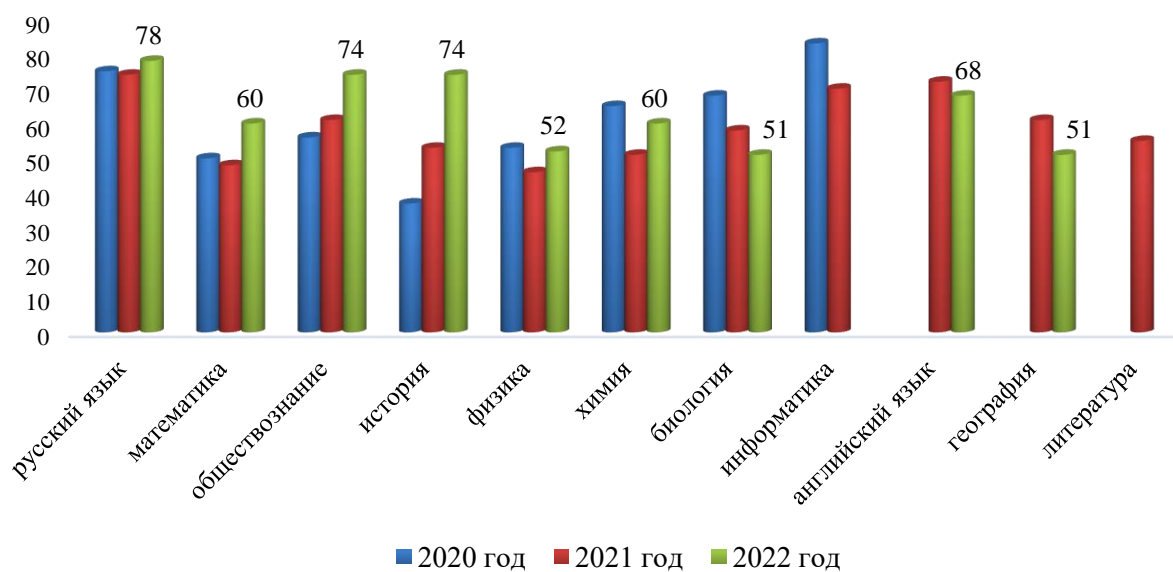
В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 человек, физику – 2 человека, английский язык – 2 человека, химию – 4 человека, историю – 3 человека, биологию – 2 человека, географию – 1 человек. Литературу и информатику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2020 год – 75; 2021 год – 74; 2022 год – 78), математике профильного уровня (2020 год – 50; 2021 год – 48; 2022 год – 60), обществознанию (2020 год – 56; 2021 год – 61; 2022 год – 74), истории (2020 год – 37; 2021 год – 53; 2022 год – 74), английскому языку (2020 год – 66,3; 2021 год – 73,2; 2022 год – 75,8), литературе (2020 год – 62,8; 2021 год – 63,2; 2022 год – 64,50), физике (2020 год – 54; 2021 год – 58; 2022 год – 58,6). Снизился средний балл по биологии (2020 год – 68; 2021 год – 58; 2022 год – 51), английскому языку 2021 год – 72; 2022 год – 68).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три последних учебных года



В 2022 году самые низкие средние баллы по биологии, географии – 51. Набрал ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по обязательным предметам

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/50	76
2020/2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/48	74
2021/2022	5,0/60	78

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	47	7	98
Обществознание	29	2	96
Английский язык	50	1	84
История	67	2	90
Химия	33	1	88

Количество выпускников, набравших в 2022 году в сумме по трем экзаменам более 200 баллов

Сумма баллов по трем экзаменам	Количество выпускников
200 - 220	3
221 - 240	2
241 – 260	2
261 – 280	1

В 2022 году набрали более 200 баллов по трем экзаменам 8 выпускников – 53%, в 2021 и в 2020 годах таких выпускников было также по 8 – 32% и 57% соответственно. Максимальная сумма баллов в 2022 году – 280, в 2021 году – 240, в 2020 году – 254.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время проведения ГИА замечаний не было.
3. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.
4. Отметить работу учителей-предметников, учащиеся которых показали высокие результаты на ЕГЭ: Наумовой Е.А., Абрамовой Т.А., Пилясова А.Н., Зубриной М.Ю.
5. Отметить организационную работу классного руководителя 11а класса Скопцовой С.В. по подготовке и проведению ГИА.

Рекомендации

1. Руководителям МО при подготовке планов работы на 2022-2023 учебный год результаты ГИА текущего года с целью повышения результатов.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса у обучающихся, умению их концентрировать внимание.
3. Учителям русского языка:
 - ✓ повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
 - ✓ использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
 - ✓ Систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ.
4. Учителям математики:
 - ✓ осуществлять дифференцированный подход к подготовке учащихся;
 - ✓ проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении контрольно-диагностических работ и текущего контроля;
 - ✓ усилить отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
 - ✓ решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
 - ✓ обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
 - ✓ усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся, особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, при этом отрабатывать методы корректного отбора корней данного уравнения;
 - ✓ необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений.