

УТВЕРЖДЕН

в составе ООП ООО

Приказ от 30.08.2022 г. №171

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*основного общего образования*

*МОУ «СОШ №12 города Шиханы»*

*на 2022-2023 учебный год*

(выписка из основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №12 города Шиханы»)

## Пояснительная записка

**1.** Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ №12 города Шиханы» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС основного общего образования учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**2.** Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ №12 города Шиханы» на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год.

**3.** Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана основного общего образования являются следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 01.02.2011 г. №9644) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 7) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766;
- 9) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

**4.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями государственного образовательного стандарта целями и задачами деятельности МОУ «СОШ №12 города Шиханы» на 2021-2022 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы школы.

**5.** На уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» скомплектованы 12 классов: 5<sup>а</sup>, 5<sup>б</sup>, 6<sup>а</sup>, 6<sup>б</sup>, 7<sup>а</sup>, 7<sup>б</sup>, 7<sup>в</sup>, 8<sup>а</sup>, 8<sup>б</sup>, 9<sup>а</sup>, 9<sup>б</sup>.

Пятые классы с 2022-2023 учебного года обучаются по федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования 2021 года.

**6.** МОУ «СОШ №12 города Шиханы» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

6-9 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену, продолжительность урока составляет 45 минут.

**7.** Количество учебных занятий за 5 лет должно составлять не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПин 1.2.3685-21 и составляет по классам:

- ◆ 6 классы - 30 часов;
- ◆ 7 классы - 32 часа;
- ◆ 8 классы - 33 часа;
- ◆ 9 классы - 33 часа.

Продолжительность учебного года составляет в 6 – 8 классах 34 недели, в 9 классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**8. Основное общее образование** в соответствии с требованиями ФГОС ООО основное внимание уделяет формированию познавательных интересов, личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся среднего школьного возраста.

**9.** Учебный план 6-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО в условиях пятидневной рабочей недели и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**10. Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметами:

- «Русский язык» является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

- «Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

- «Родной язык» – выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в

овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовнонравственных ценностей.

- «Родная литература». Изучение данного предмета обеспечит получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

- «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

- «Второй иностранный язык» обеспечивает приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

- «История России. Всеобщая история». Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

- «Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности

обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

- «География». Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

- «Математика». «Алгебра». «Геометрия». Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия. Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

- «Информатика». При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах ;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

-«Физика». Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует

формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

- «Биология». Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

- «Химия». В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

- «Изобразительное искусство». Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуальнопространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

- «Музыка». Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

- «Технология». Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в

своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- «Физическая культура». Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

- «Основы безопасности жизнедеятельности». Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область в урочной форме реализуется в 5 классах в объеме 1 часа в неделю, а также через включение в рабочие программы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и через включение занятий по этой предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

В 6-9-ых классах 0.5 часа отводится на изучение родного языка и 0.5 часа на изучение родной литературы (в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. №1897) предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. В 9-ых классах 1 час отводится на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) (письмо Минобрнауки России от 17 мая 2018 года №08-1214 - в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (6 - 9 классы) и является обязательным).

**11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена следующими предметами:

- ✓ в **6-х классах** отводится **1 час** на изучение предмета «**Финансовая грамотность**» с целью развития финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации, воспитания ответственности за экономические и финансовые решения, формирования опыта рационального экономического поведения;
- ✓ в **7-х классах** отводится **1 час** на изучение предмета «**Финансовой грамотность**» с целью развития финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации, воспитания ответственности за экономические и финансовые решения, формирования опыта рационального экономического поведения;
- ✓ в **8-х классах** отводится **1 час** в неделю на изучение спецкурса «**Основы неорганической химии**» с целью углубления и расширения химических знаний учащихся, формирование необходимых умений и навыков для работы с методической литературой, текстами учебника, решения задач разных типов, **1 час** - на изучение предмета «**Финансовая грамотность**» с целью развития финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации, воспитания ответственности за экономические и финансовые решения, формирования опыта рационального экономического поведения;
- ✓ в **9-х классах** отводится **1 час** на изучение спецкурса «**Проектная деятельность**» с целью развития познавательных интересов учащихся, **1 час** - на изучение предмета «**Финансовая грамотность**» с целью развития финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации, воспитания ответственности за экономические и финансовые решения, формирования опыта рационального экономического поведения.

**12. Рекомендуемый объем домашних заданий** (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, п. Требования к организации учебного процесса) по всем учебным предметам не должен превышать затраты на его выполнение (в астрономических часах) в 5 классах - 2 часов, в 6-8 классах -2,5 часов, в 9 классах -3,5 часов.

**13.** С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Технология» и «Информатика»».

**14.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по следующим направленностям: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Во внеурочную деятельность входят: занятия в кружках, секциях, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. В соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.



Главной целью организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей реализующих внеурочную деятельность.)
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом психолого-педагогической службы, кабинетами по предметам. Школа располагает кабинетами, оборудованными интерактивным средствами обучения, компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Организация и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №12 города Шиханы» представлена следующими направлениями работы и формами в соответствии с направлениями:

- общеинтеллектуальное (предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, участие в интеллектуальных конкурсах);
- спортивно-оздоровительное (организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований), проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных спортивных соревнованиях).
- социальное (беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, участие в творческих конкурсах, в акциях, трудовые акции, экологические акции, проекты, проведение субботников, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области).
- духовно-нравственное (беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, конкурсы рисунков, фестивали военно-патриотической песни).
- общекультурное (групповые, игровые занятия, осуществляемые педагогами дополнительного образования, организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района).

**15.** Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с **Положением о системе оценок, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №12 города Шиханы»** по итогам учебного года и в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация проводится в 6-8-х классах в форме переводных письменных экзаменов по трем предметам учебного плана, определенным педагогическим советом школы и в форме самопрезентации по внеурочной деятельности

Формы проведения промежуточной аттестации в 2022/2023 учебном году представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации					
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык				+		
Литература						+
Родной язык						+
Родная литература						+
Иностранный язык						+



Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	99
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	0	0	0	0	1	33
Математика и информатика	Математика	5	170	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	102	3	102	3	99
	Геометрия	-	-	2	68	2	68	2	66
	Информатика	-	-	1	34	1	34	1	33
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Представлен темами в рабочей программе по Обществознанию		Представлен темами в рабочей программе по Обществознанию		Представлен темами в рабочей программе по Родному языку		Представлен темами в рабочей программе по Литературе	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	66
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	33
	География	1	34	2	68	2	68	2	66
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	68	2	68	3	99
	Химия	-	-	-	-	2	68	2	66
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	66
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	-	-
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	-	-	-	-
Технология	Технология	2	68	2	70	1	34	-	-
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	33	1	33
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	66
Всего обязательная часть		28	952	30	1020	31	1054	31	1023
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Финансовая грамотность		1	34	1	34	1	34	1	33
Проектная деятельность								1	33
Спецкурс «Основы неорганической химии»						1	34		
Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	34	1	68	2	68	2	66
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>986</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1089</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>4251 часов</b>							