

Утверждена в составе
АООП НОО УО
Приказ от 30.08.2022 №170

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 города Шиханы»
Саратовской области**

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»
1-4 классы
Срок освоения 4 года

Составитель: Щербакова Ирина Ильинична
Учитель начальных классов, учитель-дефектолог

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Личностные результаты

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);

- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<>», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,
- пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Содержание программы.

1 класс(4ч в неделю ,всего 136ч)

Первая четверть.36ч.

Формирование временных и пространственных представлений.

Времена года. Части суток.
Вверху, внизу, справа, слева.
Уточнение понятий о цвете.
Уточнение понятий о размере.
Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
Группировка предметов по цвету, форме, размеру.
Установление отношений следования: первый, последний, между, следующий, за, перед.
Формирование количественных представлений: много, мало, один.
Сравнение групп предметов.
Ориентация на плоскости, листе бумаги.
Формирование представлений о массе предметов: легкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Вторая четверть.28ч.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 3. Число и цифра 0. Счет прямой и обратный.
Порядковый счет. Соседи числа. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание в пределах 3. Арифметические знаки. Связь сложения и вычитания.
Называние компонентов.
Задача: условие, вопрос, решение. Задачи на нахождение суммы и остатка.
Точка. Обозначение точек заглавными буквами латинского алфавита.
Практические упражнения: деление группы предметов на 2 части разными способами; составление опорных таблиц по составу числа.

Третья четверть.40 ч.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 8. Счет прямой и обратный. Порядковый счет.
Соседи числа. Сравнение чисел.
Неделя – 7 суток.
Сложение и вычитание в пределах 8.
Задачи на нахождение суммы и остатка.
Прямая, кривая линия.
Практические упражнения: деление группы предметов на 2 части разными способами; составление опорных таблиц по составу числа. Деление группы предметов на 2,3 равные части; лишние, недостающие предметы; построение прямой линии, проходящей через 1,2 точки.

Четвертая четверть.32ч.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Счет прямой и обратный. Порядковый счет.
Соседи числа. Сравнение чисел.
Десяток. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес.= 10 ед.
Сложение и вычитание в пределах 10. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
Задачи на нахождение суммы и остатка.
Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р.,2р, 5р, 10р.
Единицы измерения длины: метр, сантиметр.
Отрезок. Линейка.
Практические упражнения: деление группы предметов на две части разными способами, составление опорных таблиц по составу числа; измерение и построение отрезков; обмен крупными монетами мелкими.

2 класс (136ч, 4ч в неделю)

Нумерация.

Отрезок числового ряда 11 – 20.
Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.
Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно.
Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначение. Соотношение.
Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения.
Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.
Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.
Действия с числами, выраженные одной единицей измерения.
Понятия « больше на», «меньше на». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Задачи в два действия. Запись ответа.

Геометрический материал.

Овал. Луч. Построение луча.
Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.
Чертежный угольник, его использование при различении видов углов..
Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
Измерение и построение отрезков заданной длины.
Построение произвольных углов разных видов.
Построение геометрических фигур по их вершинам.

3 класс(4ч в неделю, всего 136 часов).

Первая четверть.36 ч.

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
Единицы стоимости (рубль), длины (сантиметр), времени (час), массы (килограмм), ёмкости (литр).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Счёт круглыми десятками в пределах 100.
Сложение и вычитание круглых десятков.
Единицы длины: дециметр, миллиметр. Обозначение. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{см}=10\text{мм}$. Метровая линейка. Преобразование чисел, выраженных единицами длины.
Прямой угол.
Практические упражнения: построение прямого угла с помощью чертежного угольника; деление предметов на группы по 2,3,4,5 предметам, счёт равными группами.

Вторая четверть.28 ч.

Образование полных двузначных чисел в пределах 100.
Сравнение чисел.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
Составные задачи в два действия.
Единицы измерения времени: минута, сутки, месяц. Соотношения.
Острый, тупой углы.
Практические упражнения : сравнение острого и тупого углов с прямым, работа с календарём; определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа..

Третья четверть.40 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Четные и нечетные числа.
Купюры: 10р, 50р, 100р.
Свойство сторон прямоугольника, квадрата.
Практические упражнения: обмен крупных монет мелкими, построение прямоугольника и

квадрата с помощью чертежного угольника; обозначение вершин буквами латинского алфавита, деление группы предметов на 2, 3, 4,5 равных частей.

Четвертая четверть.32 ч.

Табличное умножение на 2, 3, 4, 5. Знак х. Таблица Пифагора.

Деление на 2,3,4,5. Знак: Называние компонентов умножения и деления. Использование таблицы Пифагора при решении примеров на умножение и деление.

Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Деление на равные части.

Практическое упражнение. Увеличение отрезка на несколько единиц и в несколько раз.

4 класс(4ч в неделю, всего 136ч).

Первая четверть.(36ч.)

Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сравнение изученных чисел. Табличное умножение и деление на 2,3,4,5. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задач, содержащих 2 действия.

Порядок действий в примерах без скобок.

Центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Свойство углов квадрата и прямоугольника.

Практическое упражнение. Увеличение отрезка на несколько единиц и в несколько раз.

Вторая четверть.28ч.

Табличное умножение и деление на 6,7,8,9. Деление на равные части..

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Составные задачи в два действия.

Ломаная линия. Звенья ломаной линии.

Практическое упражнение. Построение ломаной линии.

Третья четверть.40ч.

Обозначение неизвестного компонента сложения или вычитания прописной буквой латинского алфавита. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания..

Знакомство с микрокалькулятором, правила работы с ним.

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени.

Правила умножения на 0,1.

Длина ломаной линии.

Практические упражнения : измерение звеньев ломаной линии; нахождение длины ломаной линии, определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Четвертая четверть.32ч.

Порядок действий в примерах со скобками.

Купюры: 100р, 500р. Решение простых устных задач, выражающих зависимость цены, количества и стоимости.

Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.

Таблица классов и разрядов. Класс тысяч, разряд – единицы тысяч. Круглые сотни . Счёт сотнями в пределах 1000.

Практические упражнения: размен крупных купюр мелкими.

Воспитательный потенциал предмета

С учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №12 города Шиханы» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение
побуждение школьников соблюдать на уроке	- правила поведения на уроке;

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах
мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке
социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

Тематическое планирование по курсу «Математика» 1 класс

п/п	Наименование разделов	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Пропедевтика	35	2	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2	Нумерация.	34	2	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний.
3	Единицы измерения и их соотношения	10	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание
4	Арифметические действия. Арифметические задачи	31	2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
5	Геометрический материал	9	1	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6	Числа от 11 до 20. Нумерация	17	1	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний.
	Итого	136	9	

Тематическое планирование по курсу «Математика» 2 класс

п/п	Наименование разделов	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нумерация.	32	2	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2	Единицы измерения и их соотношения	14	1	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний.
3	Арифметические	80	6	Гражданское воспитание.

	действия. Арифметические задачи.			Патриотическое воспитание
4	Геометрический материал	10	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
	Итого	136	10	

Тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс

п/п	Наименование разделов	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нумерация.	18	1	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2	Единицы измерения и их соотношения	11	1	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний.
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	95	7	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание
4	Геометрический материал	12	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
	Итого	136	10	

Тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс

п/п	Наименование разделов	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нумерация.	5	1	Духовное и нравственное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2.	Арифметические действия. Арифметические задачи.	93	7	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний.
3	Единицы измерения и их	18	1	Гражданское воспитание.

	соотношения			Патриотическое воспитание
4	Геометрический материал	20	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
	Итого	136	10	

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- считать в прямой последовательности в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10 с использованием предметов или опорных таблиц по составу числа;
- различать условие и вопрос задачи;
- различать и называть геометрические фигуры; круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать углы: прямой, тупой, острый;
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- заменять крупные фигуры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи, составные задачи, содержащие два действия, с помощью учителя;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины или времени (простые случаи);
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.